

cbet zambia

Desafios do Cbet no Quênia: Uma Análise

O financiamento competitivo baseado em educação (Cbet) é um modelo de ensino em franco crescimento, no entanto, ele também traz consigo alguns desafios, especialmente no Quênia. Este artigo explora algumas das dificuldades, mais comuns encontradas durante a implementação do Cbet no país, com base em relatos e artigos de investigação mais recentes.

Desafios comuns ao longo do caminho

Em um relatório publicado no ResearchGate em 2018 [11], é evidente que existem três principais problemas, ao implementar o Cbet no Quênia, a saber:

- Um entendimento inadequado sobre o conceito de educação baseado em competências: Devido ao fato de o Cbet ser um conceito relativamente novo no Quênia, há um déficit de compreensão a respeito do mesmo, especialmente sobre como ele pode ser implementado de forma eficaz.
- Um apoio escasso em termos de instalações e recursos: As escolas carecem de recursos necessários, incluindo materiais de aprendizagem atualizados e professorado qualificado, para oferecer programas de Cbet de alta qualidade.
- Uma atitude de cooperação baixa entre os estudantes: Existe um grande desafio no que diz respeito à mudança da mentalidade dos estudantes que estão habituados a métodos de ensino tradicionais.

Outro estudo em 2014 no site Tony Bates [1] destaca outros dois problemas do sistema Cbet:

- A falta de uma abordagem flexível em relação às competências: Uma abordagem baseada em competências pode ser limitada em áreas em que é bastante difícil estabelecer competências específicas ou onde se torna necessário acomodar rapidamente novas habilidades e novos conhecimentos [1].
- Uma abordagem objetivista em relação ao aprendizado: A ênfase no Cbet em metas e desempenho específicos pode resultar em um ambiente de aprendizagem menos incentivador e menos objetivo em relação ao processo de aprendizagem dos estudantes.

Além disso, o sistema Cbet pode ignorar a importância crucial do aprendizado social e da interação entre estudantes e professorado.
